



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس: سیستم‌های اطلاع‌رسانی پزشکی

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: سیستم‌های اطلاع‌رسانی پزشکی

کد درس:

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: یک واحد (۰/۵ واحد عملی، ۰/۵ واحد نظری)

نام مسؤل درس: مریم کرباسی مطلق

پیش‌نیاز/هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپبسته آموزش پزشکی

### اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: گروه آموزش پزشکی - دانشکده پزشکی - دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۴۵۸۴۶۵۱

نشانی پست الکترونیک: Markar1985@gmail.com

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

بطور خلاصه این درس عبارت است از آموزش نحوه جستجو در پایگاه‌های علمی فارسی، انگلیسی و...، نحوه بررسی اعتبار اسناد علمی، آشنایی با ابزارهای نقد مقالات و یادگیری روش ارجاع دهی به اسناد علمی در اسناد علمی جدید.

**اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:**

آشنایی عمومی با نحوه دسترسی و مدیریت منابع علمی الکترونیکی

**اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:**

- آشنایی با نحوه جستجو و انجام جستجو در پایگاه‌های داده فارسی، انگلیسی و...
- آشنایی با نحوه بررسی اعتبار اسناد علمی
- آشنایی و به کارگیری ابزارهای نقد مقالات
- ارجاع دهی به اسناد علمی در اسناد علمی جدید از طریق EndNote

**رویکرد آموزشی!:**

□ ترکیبی<sup>۲</sup>

□ حضوری

■ مجازی<sup>۲</sup>

**روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) یادگیری مبتنی بر بازی، بحث در گروه کوچک،

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس
۱	کلیات کار با کامپیوتر و مفاهیم اساسی فناوری اطلاعات	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۲	استفاده از موتورهای جستجوگر	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۳	جستجو در پایگاه‌های داده اطلاعاتی معتبر داخلی	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۴	جستجو در Pubmed	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۵	جستجو در ERIC	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۶	جستجو در Google Scholar	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۷	آشنایی با مجلات معتبر آموزش پزشکی	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۸	آشنایی با ابزارهای نقد مقالات	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق
۹	آشنایی با پایگاه‌های مرتبط با ابزارهای نقد	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ انجام تکلیف	دکتر مریم کرباسی مطلق
۱۰	استفاده از نرم افزار EndNote در ارجاع به منابع	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	مطالعه محتوای ارائه شده- پرسش و پاسخ	دکتر عقیقی راد
۱۰	جلسه آنلاین (بلوک انتهایی ترم): کار عملی	سخنرانی ارائه محتوای الکترونیک	حضور فعال در کلاس- پرسش و پاسخ	دکتر مریم کرباسی مطلق و فراگیران

## وظایف و انتظارات از دانشجو:

- انجام به موقع تکالیف: ۵۰ درصد از نمره ارزیابی تکوینی به انجام به موقع و در بازه زمانی تکلیف و پروژه اختصاص دارد.
- شرکت در جلسه حضوری

## روش ارزیابی دانشجو:

- ارزیابی تکوینی (Formative): ۶۰ درصد از نمره پایانی به انجام تکالیف در طول ترم و حضور فعال دانشجویان در جلسات حضوری اختصاص دارد.
- ارزیابی تراکمی (Summative): دانشجو بتواند براساس سناریو ارائه شده در پایگاه داده مدنظر، جستجوی علمی انجام دهد.
- تکلیف

## روش ارزشیابی دوره:

انجام پروژه پایانی و میزان مهارت و مدیریت انجام پروژه

## منابع:

منابع به صورت باز در کنار سخنرانی تعاملی می باشد.

- مبتنی بر متون و منابع الکترونیکی به روز
- تدریس استاد

1. Laidlaw A, Aiton J, Struthers J, Guild S. Developing research skills in medical students: AMEE Guide No. 69. Medical teacher. 2012 Sep 1;34(9):754-71.
2. Blanco MA, Gruppen LD, Artino Jr AR, Uijtdehaage S, Szauter K, Durning SJ. How to write an educational research grant: AMEE Guide No. 101. Medical teacher. 2016 Feb 1;38(2):113-22.
3. <https://training.cochrane.org/handbook/version-6.2/chapter-4-tech-suppl>
4. <https://training.cochrane.org/handbook/current/chapter-04#section-4-4-3>
5. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/help/>